

**Ordinanza**  
**sulle competenze professionali specifiche delle professioni**  
**sanitarie secondo la LPSan**  
**(Ordinanza sulle competenze professionali sanitarie, OCPSan)**

del 13 dicembre 2019 (Stato 1° febbraio 2020)

---

*Il Consiglio federale svizzero,*

visti gli articoli 5 e 32 della legge federale del 30 settembre 2016<sup>1</sup> sulle professioni sanitarie (LPSan),

*ordina:*

**Art. 1**            Oggetto

La presente ordinanza disciplina:

- a. le competenze professionali specifiche che deve possedere chi ha concluso un ciclo di studio di cui all'articolo 2 capoverso 2 lettera a LPSan;
- b. la verifica periodica delle competenze professionali specifiche in vista di un adeguamento agli sviluppi nelle professioni sanitarie secondo la LPSan (professioni sanitarie);
- c. l'emanazione di standard di accreditamento per concretizzare l'articolo 7 lettera c LPSan.

**Art. 2**            Bachelor in cure infermieristiche

Chi ha concluso un bachelor in cure infermieristiche deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità del processo di cura delle persone in cura appartenenti a tutti i gruppi di età, collaborare con i loro familiari e coordinare l'intero processo di cura;
- b. eseguire esami clinici e anamnesi e sulla base di essi rilevare il fabbisogno di cure e porre diagnosi infermieristiche;
- c. fissare gli obiettivi terapeutici con le persone in cura e i loro familiari, nonché pianificare ed eseguire gli interventi infermieristici;
- d. fondare gli interventi infermieristici sulle attuali conoscenze scientifiche nel proprio settore specialistico e verificarne l'efficacia in base a standard di qualità;
- e. garantire la continuità delle cure nelle transizioni tra diverse offerte di cura;

- f. sostenere le persone in cura e i loro familiari nel prevenire, superare o gestire funzionalità ridotte, disabilità e malattie;
- g. prevenire complicanze, riconoscerle tempestivamente e adottare provvedimenti idonei al momento della loro insorgenza, nonché adottare provvedimenti di mantenimento in vita in situazioni di emergenza;
- h. creare con le persone in situazioni di prevenzione, terapia, riabilitazione o cure palliative un rapporto incentrato sulla persona e attento secondo i principi di etica infermieristica al fine di sostenere efficacemente il processo di cura;
- i. assumere la responsabilità professionale del processo di cura nei confronti dei professionisti con altre qualifiche coinvolti nelle cure;
- j. individuare il fabbisogno di ricerca nell'ambito della prassi infermieristica, partecipare alla risposta a quesiti di ricerca e, sulla base della propria esperienza clinica, promuovere l'efficace attuazione delle conoscenze nella prassi infermieristica;
- k. trasmettere le necessarie conoscenze infermieristiche alle persone in cura, nonché a membri della propria professione e a quelli di altre, impartire loro istruzioni per l'attuazione e fornire il punto di vista infermieristico all'interno di team interprofessionali.

### **Art. 3** Bachelor in fisioterapia

Chi ha concluso un bachelor in fisioterapia deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità professionale del processo fisioterapico delle persone in cura appartenenti a tutti i gruppi di età e coordinare le cure fisioterapiche;
- b. eseguire analisi funzionali, motorie e del dolore attraverso colloqui e test e dedurne diagnosi e prognosi fisioterapiche;
- c. fissare gli obiettivi fisioterapici con le persone in cura tenendo conto delle loro risorse;
- d. effettuare trattamenti fisioterapici utilizzando tecniche manuali, la facilitazione del movimento ed elementi di allenamento terapeutico;
- e. sostenere nel cambiamento del comportamento motorio le persone in cura affette da limitazioni fisiche acute o croniche, anche con l'ausilio di nuove tecnologie;
- f. fondare gli interventi fisioterapici su conoscenze scientifiche e verificarne l'efficacia in base a standard di qualità;
- g. sostenere efficacemente il processo fisioterapico attraverso la comunicazione verbale, non verbale e tattile, nonché attraverso la consulenza;
- h. individuare il fabbisogno di ricerca nell'ambito della fisioterapia, partecipare alla risposta a quesiti di ricerca e, sulla base della propria esperienza clinica, promuovere l'efficace attuazione delle conoscenze nella prassi fisioterapica;

- i. trasmettere in modo adeguato le necessarie conoscenze fisioterapiche nonché i referti e la loro interpretazione alle persone in cura e a membri della propria professione e a quelli di altre e fornire il punto di vista fisioterapico all'interno di team interprofessionali.

#### **Art. 4** Bachelor in ergoterapia

Chi ha concluso un bachelor in ergoterapia deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità professionale del processo ergoterapico nel lavoro svolto con le persone in cura e i loro familiari e coordinarlo;
- b. scegliere e impiegare sulla base delle attuali conoscenze scientifiche metodi di valutazione e di intervento appropriati dal punto di vista individuale e situativo per il processo ergoterapico;
- c. analizzare l'occupazione delle persone in cura nel contesto sociale, culturale, spaziale, temporale e istituzionale e adottare i relativi provvedimenti ergoterapici;
- d. rilevare e utilizzare le risorse disponibili, scegliere e adattare i mezzi ausiliari, allestire l'ambiente promuovendo in questo modo l'autonomia delle persone in cura;
- e. agire secondo gli standard di qualità validi per l'ergoterapia e verificare l'efficacia dei propri interventi;
- f. creare un rapporto terapeutico adeguato con le persone in cura e comunicare in modo tale da permettere loro di partecipare alle decisioni;
- g. fornire il punto di vista ergoterapico all'interno di team interprofessionali e impegnarsi in favore del bisogno occupazionale delle persone in cura;
- h. individuare il fabbisogno di ricerca nell'ambito dell'ergoterapia, partecipare alla risposta a quesiti di ricerca e utilizzare la propria esperienza clinica per promuovere l'efficace attuazione delle conoscenze nella prassi ergoterapica;
- i. trasmettere le necessarie conoscenze ergoterapiche alle persone in cura, al loro entourage, nonché a membri della propria professione e a quelli di altre, e sostenerli nella relativa attuazione.

#### **Art. 5** Bachelor di levatrice

Chi ha concluso un bachelor di levatrice deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità nel proprio settore specialistico per l'assistenza, la consulenza e i controlli della donna, del bambino e della famiglia durante la gravidanza, il parto, il puerperio e l'allattamento sino alla fine del primo anno di vita del bambino e di coordinare tali attività;
- b. rilevare lo stato di salute preconcezionale della donna e quello perinatale della donna e del bambino, porre diagnosi nel proprio ambito professionale e definire, attuare e valutare con la donna e la sua famiglia gli interventi specifici;

- c. assicurare l'accompagnamento durante il percorso ostetrico fisiologico ed eseguire gli interventi necessari sulla base delle attuali conoscenze scientifiche del settore ed effettuare i relativi controlli;
- d. individuare alterazioni durante il percorso ostetrico fisiologico, effettuare una valutazione dei rischi, prescrivere provvedimenti volti alla salvaguardia della salute e all'occorrenza coinvolgere altri professionisti;
- e. individuare nella donna e nel bambino un percorso ostetrico patologico, malattie preesistenti e rischi psicosociali e adottare i necessari provvedimenti in un contesto di collaborazione interprofessionale;
- f. individuare situazioni di emergenza, stabilire le priorità, adottare i necessari provvedimenti per la donna e il bambino e, laddove ce ne sia bisogno, provvedere affinché l'attuazione di tali provvedimenti continui in un team interprofessionale;
- g. garantire un'assistenza perinatale adeguata alle necessità nel contesto istituzionale o a domicilio;
- h. verificare l'efficacia dei propri interventi attraverso standard di qualità;
- i. individuare i bisogni delle persone interessate attraverso una comunicazione incentrata sulla persona, fornire loro una consulenza professionale e impegnarsi affinché esse possano partecipare alle decisioni;
- j. individuare il fabbisogno di ricerca nell'ambito ostetrico, partecipare alla risposta a quesiti di ricerca e, sulla base della propria esperienza clinica, promuovere l'efficace attuazione delle conoscenze nella prassi ostetrica;
- k. trasmettere conoscenze ostetriche a donne, famiglie, membri della propria professione e a quelli di altre e fornire il punto di vista ostetrico all'interno di team interprofessionali.

#### **Art. 6** Bachelor in alimentazione e dietetica

Chi ha concluso un bachelor in alimentazione e dietetica deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità professionale del processo di consulenza e terapia nutrizionali delle persone in cura, collaborare con i loro familiari e coordinare l'intero processo;
- b. fornire consulenza a singole persone, a determinati gruppi di popolazione e ad aziende e mettere gli interessati nelle condizioni di adottare un'alimentazione adeguata alle loro necessità, che favorisca la salute o che sia indicata sotto il profilo terapeutico;
- c. porre diagnosi nutrizionali sulla base dell'anamnesi e dell'esame clinico;
- d. definire i necessari interventi in considerazione di fattori fisiologici, fisiopatologici, psicologici e sociali, nonché sulla base dell'impatto delle derrate alimentari e delle abitudini alimentari sulla salute;
- e. predisporre provvedimenti sulla base delle attuali conoscenze scientifiche e guidare singole persone o determinati gruppi di popolazione nell'adeguare il

- proprio comportamento alimentare ai bisogni personali e alle esigenze terapeutiche;
- f. verificare l'efficacia dei propri provvedimenti attraverso standard di qualità nutrizionali;
  - g. assicurare la trasmissione di informazioni nutrizionali adatte al gruppo di destinatari attraverso una comunicazione adeguata e guidare singole persone o determinati gruppi di popolazione nella scelta di derrate alimentari favorevoli alla salute;
  - h. creare con le persone in situazioni di prevenzione, terapia, riabilitazione o cure palliative un rapporto incentrato sulla persona secondo principi etici al fine di sostenere efficacemente il processo di consulenza e terapia nutrizionali;
  - i. individuare il fabbisogno di ricerca nell'ambito dell'alimentazione e della dietetica, partecipare alla risposta a quesiti di ricerca e, sulla base della propria esperienza clinica, promuovere l'efficace attuazione delle conoscenze nella prassi della consulenza e della terapia nutrizionali;
  - j. trasmettere conoscenze nutrizionali a membri della propria professione e a quelli di altre, guidarli nella loro attuazione nell'ambito dell'attività quotidiana e fornire il punto di vista nutrizionale all'interno di team interprofessionali.

**Art. 7** Bachelor in optometria

Chi ha concluso un bachelor in optometria deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità professionale del trattamento optometrico e coordinare le cure optometriche;
- b. fornire consulenza ed eventualmente assistenza in qualità di persona di primo contatto a persone in cura con disturbi, sintomi oggettivi o bisogni specifici nell'ambito dell'apparato visivo;
- c. rilevare e interpretare informazioni sullo stato visivo od oculare della persona in cura e individuare i risultati che si situano al di fuori della norma fisiologica;
- d. comprendere le relazioni tra patologie sistemiche e la salute oculare e riconoscere le alterazioni dell'organo della vista sintomatiche di tali patologie;
- e. utilizzare le tecniche e le metodologie adeguate per determinare lo stato visivo, impiegando all'occorrenza medicinali oftalmici topici a fini diagnostici;
- f. raccomandare o prescrivere provvedimenti appropriati quali esami, mezzi ausiliari per la vista e altri mezzi ausiliari, terapie o visite presso gli specialisti competenti;
- g. rilevare le aspettative, le ansie e le impressioni delle persone in cura e fornire loro consulenza affinché riescano ad attuare nella quotidianità i provve-

dimenti per salvaguardare la salute oculare o a utilizzare i mezzi ausiliari per la vista;

- h. verificare l'efficacia dei provvedimenti adottati secondo gli standard di qualità validi per l'optometria;
- i. collaborare all'implementazione e alla valutazione degli standard di qualità dell'optometria basati sulle attuali conoscenze scientifiche nel proprio settore specialistico e agire di conseguenza;
- j. trasmettere conoscenze optometriche a membri della propria professione e a quelli di altre.

#### **Art. 8** Master in osteopatia

Chi ha concluso un master in osteopatia deve essere in grado di:

- a. assumere la responsabilità professionale del processo osteopatico ed elaborare un protocollo di trattamento che tenga conto dei diversi aspetti biopsicosociali;
- b. in qualità di professionista di primo contatto, eseguire anamnesi ed esami clinici, e su queste basi decidere se sono indicati una diagnosi e un trattamento osteopatici o se la persona in cura debba essere indirizzata a un altro professionista;
- c. analizzare le capacità funzionali dell'organismo, porre una diagnosi osteopatica e definire l'approccio terapeutico volto a rafforzare o migliorare l'integrità strutturale e funzionale della persona in cura e applicare la terapia;
- d. illustrare il processo osteopatico attraverso informazioni adeguate sulle diverse manipolazioni osteopatiche e i relativi ambiti di applicazione;
- e. instaurare un rapporto basato sulla fiducia con la persona in cura attraverso una comunicazione chiara e adeguata al fine di sostenere efficacemente il processo osteopatico;
- f. verificare l'efficacia dei propri provvedimenti adottati secondo gli standard di qualità validi per l'osteopatia;
- g. individuare il fabbisogno di ricerca nell'ambito dell'osteopatia, partecipare alla risposta a quesiti di ricerca e, sulla base della propria esperienza clinica, promuovere l'efficace attuazione delle conoscenze nella prassi osteopatica;
- h. trasmettere conoscenze osteopatiche a membri di altre professioni e fornire il punto di vista osteopatico all'interno di team interprofessionali;
- i. contribuire allo sviluppo della professione dell'osteopata partendo dai bisogni che derivano dall'evoluzione della società e dai dati della ricerca.

#### **Art. 9** Verifica periodica delle competenze professionali specifiche

<sup>1</sup> L'Ufficio federale della sanità pubblica (UFSP) verifica periodicamente se le competenze professionali specifiche debbano essere adeguate allo sviluppo nelle professioni sanitarie.

<sup>2</sup> Nella verifica del contenuto coinvolge la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI), le scuole universitarie interessate e gli altri istituti accademici ai sensi della legge federale del 30 settembre 2011<sup>2</sup> sulla promozione e sul coordinamento del settore universitario svizzero, nonché le organizzazioni del mondo del lavoro interessate.

<sup>3</sup> La verifica è svolta almeno ogni dieci anni dall'entrata in vigore della presente ordinanza. Può essere avviata anticipatamente dall'UFSP o dalle istituzioni di cui al capoverso 2 nel caso in cui gli sviluppi dell'assistenza sanitaria o dei profili professionali delle professioni sanitarie secondo la LPSan impongano un adeguamento delle competenze professionali specifiche.

<sup>4</sup> Il rapporto sui risultati della verifica è sottoposto al Consiglio federale.

#### **Art. 10** Standard di accreditamento

<sup>1</sup> Il Dipartimento federale dell'interno può emanare gli standard di accreditamento. Essi concretizzano segnatamente le competenze elencate agli articoli 2–8.

<sup>2</sup> Consulta previamente il Consiglio delle scuole universitarie, il Consiglio svizzero di accreditamento, l'Agenzia svizzera di accreditamento e garanzia della qualità e la SEFRI.

#### **Art. 11** Entrata in vigore

La presente ordinanza entra in vigore il 1° febbraio 2020.

